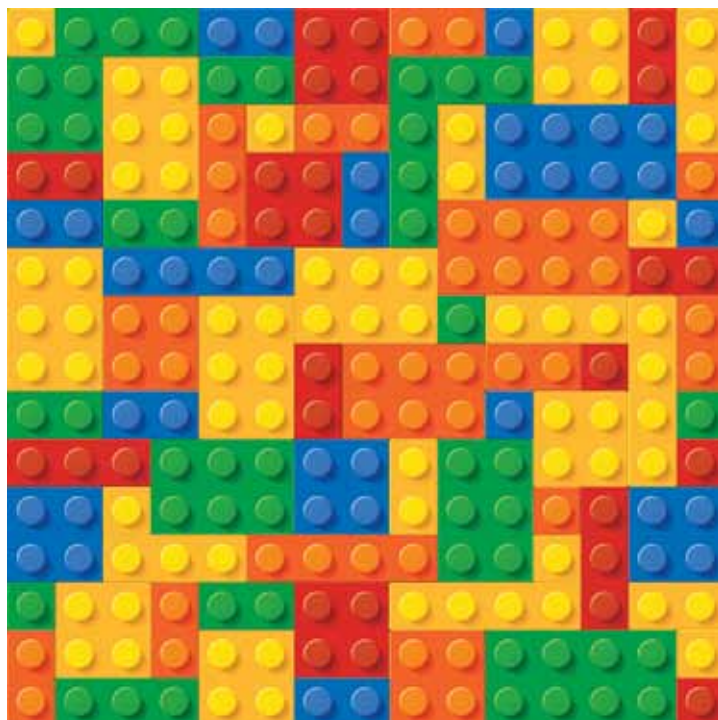


не стандартно о СТАНДАРТЕ



нестандартно
◦ СТАНДАРТЕ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС)



не стандартно
о СТАНДАРТЕ

Как всё сомнительное, но и самое интересное, эта книжка появилась в результате интернет-обсуждений. Точнее, попытки обсуждения в твиттере и фейсбуке разных вопросов образовательной политики подтолкнули к новому взгляду на свежепринятый Закон «Об образовании в Российской Федерации». Это сейчас обычное дело, когда идеи, подходы, споры и дискуссии очень часто зарождаются именно в сети и лишь потом оформляются в нечто материальное.

Так получилось и здесь. Оказалось, что разные сложные объяснения происходящих в образовании изменений как раз таки проще проводить, не собирая пресс-конференции, круглые столы или выступая на телевидении, а просто написав пост в какой-либо социальной интернет-сети. Это, впрочем, не исключает важности создания специальных сайтов для обсуждения разного рода документов.

У компьютерщиков как признанных передовиков глобального информационного производства есть чему поучиться. Они ведь, например, при выходе нового программного обеспечения не заставляют всех учить язык программирования. Но при этом пишется много книжек из серии «для чайников», в которых рассказывается, как работают новые технологии. Еще больше спонтанных обзоров, обсуждений и консультаций по поводу нового софта возникает в глобальной сети. Самое важное, что после этих обсуждений программное обеспечение продолжает совершенствоваться, выходят новые, более удобные и качественно работающие версии.

Вот мы с друзьями и подумали — а может, и с законодательством попробовать работать так же? Ну не получается все законы писать простым и понятным языком, нигде в мире не полу-

чается. Как ни крути, но чем сложнее изменения в образовании, тем сложнее и профессиональный язык их описания. Тем важнее появление разного рода доступных трактовок изданных и время от времени меняющихся документов. А учитывая творческий характер труда учителей, изменения в образовании происходить будут всегда, какими бы они ни казались, хорошими или не очень.

Вместе с тем даже обсуждать образовательные проблемы образовательным же языком становится невозможно. Все раздражены, опечалены и перестают верить в будущее. В этом издании сделана попытка поискать более понятный язык для обсуждения недавно принятого главного образовательного закона. Конечно, нам пришлось иногда жертвовать содержанием и разного рода подробностями. Иногда, описывая какие-либо явления, мы показывали их сущность именно из «школьного» взгляда, если это явление было типичным в первую очередь для школы. Приходилось не всегда следовать всем возможным разновидностям образовательных организаций, назывались лишь наиболее типичные случаи. Мы почти в восемь раз сократили текст закона, отказываясь от разного рода частных случаев и детализированных описаний. Временами нам приходилось вычеркивать замысловатые ссылки на другое законодательство, что является типичным для любых сложных законов. Чтобы не использовать длинные названия органов власти, мы часто говорили коротко — «министерство» или «правительство», имея в виду, что речь идет о федеральном правительстве РФ и Министерстве образования и науки РФ. Тем не менее мы в точности следовали наименованиям статей закона. Все они в полной мере соответствуют оригиналу, менялось лишь их наполнение, становясь более структурированным, воспринимаемым и доступным.

Где-то мы, быть может, излишне увлеклись иронией по поводу того, что когда-то сами сделали. Не без того. Всегда там, где приходится много договариваться и идти на компромиссы, должно быть место критичного взгляда и перспектива для дальнейших изменений.

В любом случае, как и положено тексту, идея которого появилась в социальных сетях, он будет жить и меняться дальше. Мы надеемся, что по итогам его прочтения возникнут дополнительные вопросы, что это обогатит комментарии, которые будут официально изданы к закону «Об образовании в Российской Федерации». И еще мы чуть-чуть надеемся, что иногда читателю захочется заглянуть в оригинал текста закона, узнать что-то подробнее.

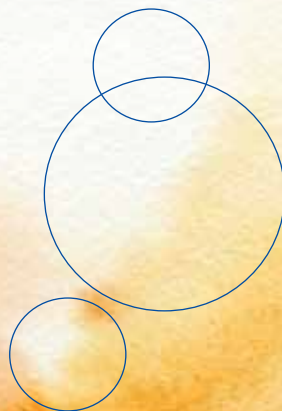
Нам кажется, что если мы научимся создавать законы сообща, жить станет немного интереснее. А образование для этого и существует, чтобы было всем интересно. Зачем же еще?





Разницу костюмов учитывать в образовании
не обязательно,
а вот национальные и культурные различия

необходимо



История России. Всеобщая история:

5) он научится перерабатывать информацию, которая есть в учебнике, и сравнивать ее с той, которую можно найти в книгах, газетах и интернет-блогах. Разрешается даже по-разному к ней относиться.

6) уважает то, что в разные годы сделали и оставили после себя народы, живущие в нашей очень большой стране.

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание, история:

1) Все эти сложные понятия - гражданская идентичность, патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, правовое сознание и толерантность - не нужно учить наизусть, потому что будут не заучены наизусть, но к ним сформируется своё, личностное отношение, причём исключительно в рамках норм Конституции РФ.

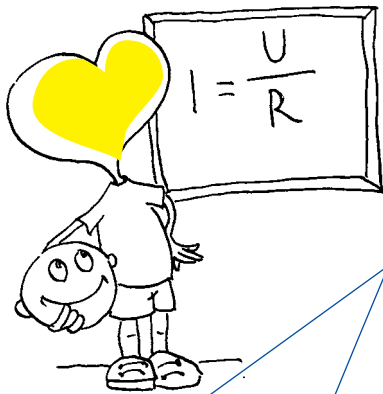
2) Возникнет понимание того, что всё происходящее – не просто чья-то злая или добрая воля, а вполне даже закономерное общественное развитие, хотя бывают и некоторые исключения;

3) научившись всему в теории, ученику можно будет применить свои знания на практике. Как отличить православного и мусульманина, как помочь договориться лифтеру с вахтером и как объяснить стоящим в очереди к врачу, что «я только спросить». В – встречать в конфликты вроде бы не хорошо, но как же тогда практиковаться?

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

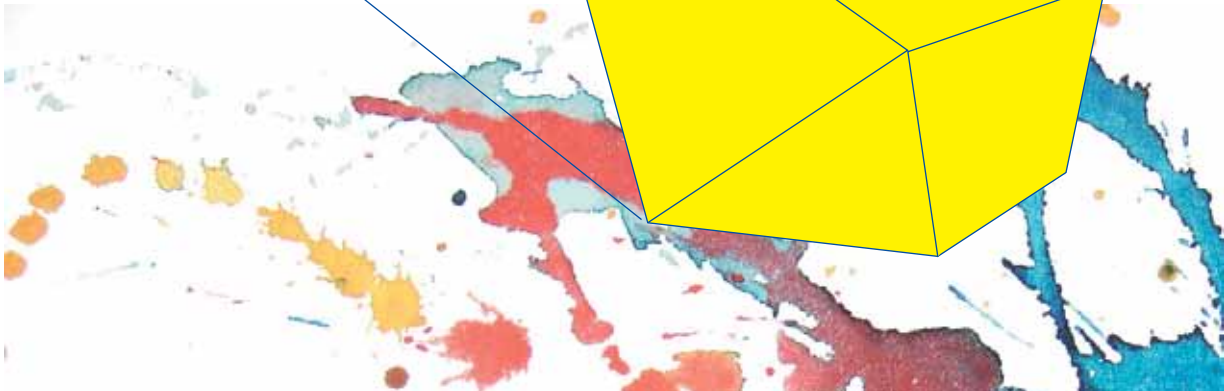
3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;



Детям хватит

здоровья
на изучение физики

и ума
на изучение физкультуры



– требования к условиям. Нельзя же доверять образование детей людям, имеющим смутное образование. Так что кадры должны решать всё (кадровые условия). Нельзя же доверять образование детей людям, самим имеющим смутное образование. И оборудование необходимо. (материально-технические условия). Ведь без мячиков в спортзале, пробирок в кабинете химии и компота в столовой учение не в радость...

Не откроем тайны, сказав, что пятиклассники обычно ростом пониже и умом пожиже, чем девятиклассники; значит, это тоже нужно учитывать в программе. А ведь ещё и одноклассники друг от друга отличаются; и, конечно же, есть дети, здоровье которых не позволяет учиться точно так же, как учатся все остальные, нужна помощь и специальные условия. Всё это хорошо бы заранее в программе предусмотреть.

2. С помощью стандарта оценивают. Если два ученика получили тройку по физике в разных школах, означает ли это, что они одинаково знали тему? Чтобы вопрос не возникал, система оценки должна быть такой, чтобы настроение учителя и вовремя и обильно льющиеся слёзы учеников не повлияли на повышение или понижение итогового результата на экзамене.

3. Россия – большая страна. Россия – очень большая страна. Она касается трёх великих океанов, и живут в ней люди, говорящие более чем на 100 языках и отмечающие праздники в разных национальных костюмах. Разницу костюмов учитывать в образовании, наверное, не обязательно, а вот национальные и культурные различия необходимо.

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

– к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[2] и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

История России. Всеобщая история:

- | | |
|--|--|
| 5) он научится переваривать информацию, которая есть в учебнике, и сравнивать ее с той, которую можно найти в книгах, газетах и интернет-блогах. Разрешается даже по-разному к ней относиться. | 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| 6) заужает то, что в разные годы сделали и оставили после себя народы, живущие в нашей очень большой стране. | 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |

Обществознание, история:

- | | |
|--|--|
| 1) Все эти сложные понятия - гражданская идентичность, патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, правовое сознание и толерантность - не нужно учить наизусть, потому что будут не заучены наизусть, но к ним сформируется своё, личностное отношение, причём исключительно в рамках норм Конституции РФ. | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; |
| 2) Возникнет понимание того, что всё происходящее – не просто чья-то злая или добрая воля, а вполне даже закономерное общественное развитие, хотя бывают и некоторые исключения; | 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; |
| 3) научившись всему в теории, ученику можно будет применить свои знания на практике. Как отличить православного и мусульманина, как помочь договориться лифтеру с вахтером и как объяснить стоящим в очереди к врачу, что «я только спросить». В – встретить в конфликты вроде бы не хорошо, но как же тогда практиковаться? | 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; |



А то наобучаем

сплошных быстрым разумом

или быстрых ногами

